

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ГАПОУ «РЫБНО-СЛОБОДСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

М.Г.Маннанов

«28» 06 2018 г.



Рабочая программа учебной дисциплины

ОУД. 05. История

по специальности

**23.02.03 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОМОБИЛЬНОГО
ТРАНСПОРТА**

пгт. Рыбная Слобода

2018 г.

Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования
Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: ГАПОУ «РЫБНО-СЛОБОДСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Разработчик: Мубаракшина Земфира Ильзовна, преподаватель

ОДОБРЕНО методической комиссией преподавателей общеобразовательного цикла

Протокол № 9

«28» 06 2018 г. Председатель ЦМК  Г.М.Альмеева

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

2.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, осознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы: многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
 - внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
 - акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
 - ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.
- Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:
- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
 - процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
 - образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
 - социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
 - эволюция международных отношений;
 - развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение 1 Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 — 124.6 отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО, специальностей СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля история изучается более углубленно. Содержание, профессионально значимое для освоения специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования, выделено в программе курсивом. В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ)¹.

2.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

2.3 Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину,

прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

— становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

— готовность к служению Отечеству, его защите;

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

— сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

— владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

— сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

— владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

— сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

2.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов

В том числе:

-Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 150 ч.

Лабораторно- практические занятия 20 ч.

- Самостоятельная работа обучающегося 59 ч.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	150
в том числе:	
Лабораторно-практические занятия	20
Лекций, уроков	130
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Содержание обучения
Введение	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России Неолитическая революция и ее последствия
2. Цивилизация Древнего мира	Древнейшие государства Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ
3. Цивилизация Запада и Востока в Средние века Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья Возникновение ислама. Арабские завоевания

<p>4. От древне й Руси к Российском у государств у Образование Древнерусского государства</p>	<p>Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей Крещение Руси и его значение</p>
<p>5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царств у Россия в правление Ивана Грозного</p>	<p>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.</p>
<p>6. Стран ы Запада и Востока в XVI—XVIII веках Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе</p>	<p>Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI— XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии Великие географические открытия. Образования колониальных империй. Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.</p>
<p>7. Россия в конце XVII— XVIII веке: от царства к империи Россия в эпоху петровских преобразований</p>	<p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I:1) в государственном управлении;2) в экономике и социальной политике;3) в военном деле;4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского Общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания Е.И. Пугачева</p>
<p>8. Становление индустриально й цивилизации Промышленный переворот и его последствия</p>	<p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развёртыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции Международные отношения Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами.</p>
<p>9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</p>	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.</p>

<p>Колониальная экспансия европейских стран. Индия</p>	<p>Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p>
<p>10. Российская империя в XIX веке Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века</p>	<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков) Движение декабристов Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.) Внутренняя политика Николая I Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.</p>
<p>11. От Новой истории к Новейшей Мир в начале XX века Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века Пробуждение Азии в начале XX века Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике Россия на рубеже XIX—XX веков. Оценка итогов революции 1905—1907 годов Россия в период Столыпинских реформ Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения.</p>
<p>12. Между двумя мировыми войнами Европа и США Объяснение и применение в историческом контексте понятий:</p>	<p>Систематизация материала о революционных событиях 1918—начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.</p>

<p>«Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».</p>	<p>Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929— 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР</p>
<p>13. Вторая мировая война. Накануне мировой войны</p>	<p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско- германских договоров 1939 года Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Характеристика значения битвы под Москвой Второй период Второй мировой войны Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войне.</p>
<p>14. Мир во второй половине XX — на чале XXI века Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</p>	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков Ведущие капиталистические страны. Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».</p>
<p>15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы СССР в послевоенные годы</p>	<p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы» СССР в 1950 — начале 1960-х годов. Характеристика перемен в общественно- политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p>
<p>16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков Россия в конце XX — начале XXI века</p>	<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</p>

	Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.
--	--

5. Условия реализации учебной дисциплины.

5.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места (25);
- рабочее место преподавателя (1);

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

Специализированная учебная мебель:

- стенды;
- шкафы.

Печатные пособия.

Учебно-методические комплексы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» должны входить:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

5.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет- ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Дополнительные источники:

Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.

Горелов А. А. История мировой культуры. — М., 2011.

Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.
 Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.
 Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.
 Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
 Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.
 История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. — М., 2010.
 Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

Интернет-ресурсы:

www.gumer.info (Библиотека Гумер).
www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
www.sovmusic.ru (Советская музыка).
www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
www.library.srbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
www.es-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu__

• **Для преподавателей:**

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Результат обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:	

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	Самостоятельная работа, текущий контроль
- периодизацию всемирной и отечественной истории;	Тестовые задания типа А., В. Текущий контроль
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Итоговая контрольная работа
- историческую обусловленность современных общественных процессов;	Тестовые задания типа С.
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Семинарские занятия, текущий контроль, дифференцированный зачет
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:	
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	Самостоятельная работа с источниками
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания)	Контрольные тестовые задания типа С.
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Виртуальная экскурсия по карте РФ и мира, текущий контроль
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Самостоятельная работа с источниками
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Контрольная работа
участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;	Урок-диспут, с элементами фронтального контроля

<p>- представлять результат изучения исторического материала в форма конспекта, реферата, рецензии;</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
---	---------------------------------

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»

№ п.п	Наименование тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1 раздел. Древнейшая стадия истории человечества. - 4 ч.				
1.1	Тема: Человеческое общество и природные общества Традиционное общество древнего мира	1. Этапы становления человека. 2. человек осваивает свою планету 3. неолитическая революция а- человек и природа б- переход от матриархата к патриархату в- переход к энеолиту	2	2
1.2	Древнейшие государства Великие державы Древнего Востока	1. Античная Греция 2. города-государства Италии. Основание Рима 3. борьба за господство над Средиземноморьем 1. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая. Культура и религия древнего мира	2	2
2 раздел. Традиционное общество эпохи Средневековья. - 4 ч.				
2.1	«Великое переселение народов» Возникновение религиозной картины мира	1. возникновение христианства 2. исламская цивилизация 3. православие и католицизм (индо-буддизм, иудео-христианизм, китайско-конфуцианизм)	2 ч.	2
2.2	<i>Практическое занятие</i> Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.		2	3
Раздел 3. Новое время: эпоха модернизации. – 6 ч.				
3.1	Великие географические открытия	1. Открытие Америки 2. начало европейской колониальной экспансии 3. новый этап развития -переход к мануфактурному производству -работа с картой	2 ч	3
3.2	Буржуазные революции XVIII-XIX вв.	1. Исторические предпосылки и значение 2. Идеология социальных и политических движений		

	Английская Революция Технический прогресс в Новое время	<ol style="list-style-type: none"> 3. революции 4. Возникновение либерализма, консерватизма, социализма, анархизма 	2 ч	2
		<ol style="list-style-type: none"> 1. развитие капиталистических отношений 2. Промышленный переворот 3. буржуазия и пролетариат 4. социальные группы <p>Самостоятельная работа</p>		
3.3	Практическое задание		2	3
	Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.			
	4 раздел. История России - часть всемирной истории. Русь в 19-12 вв. - 4 ч.			
4.1	Особенности становления и развития российской истории	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль и место России в мировом развитии 2. Проблемы периодизации российской истории 	2 ч	2
	Народы и древнейшие государства на территории России	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стоянки каменного века 2. скотоводы и земледельцы 3. скифы и сарматы 4. Волжская Булгария. 5. Хазарский каганат 6. Восточнославянские города 		
4.2	Государственности восточных славян	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Повесть временных лет» 2. Начало династии Рюриковичей 3. Центры древнерусского государства (Киев-Новгород) 4. «Русская Правда» 	2 ч	2
	Христианство на Руси	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принятие христианства 2. Культура Древней Руси 3. Славянская письменность 		
	5 раздел. Русские земли и княжества в 12-середине 15 вв. - 4 ч.			
5.1	Распад Древнерусского государства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причина распада 2. экономическое и политическое состояние 3. княжества Руси. Монархии и республики 4. Русь и степь 	2 ч	2
	Образование Монгольского государства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нашествие на Русь 2. Русь и Орда 3. Влияние монгольского завоевания на культуру Руси 		

5.2	Объединения русских земель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восстановление экономики русских земель 2. формы землевладения и категории населения 3. Москва- центр объединения русских земель 		
	Московская Русь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возвышение Москвы 2. Княжение Дмитрия Донского 3. Образование единого Русского государства 4. Русские земли в конце 14- первой половине 15 вв. 5. Княжество Московское в системе международных отношений 	2 ч	2
6 раздел. Российское государство во второй половине 15- конца 16 вв. – 4 ч				
6.1	Эпоха Ивана Грозного	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начало правления Ивана IV 2. Реформы Ивана Грозного 3. Россия в годы Ливонской войны и опричины 4. Россия в конце 16 в. 5. Установление крепостного права 6. Русская культура 16 в. 	3 ч.	3
6.2	Контрольная работа	-работа с источниками	1 ч	3
7 раздел. Россия в 17 вв. – 6 ч.				
7.1	Смутное время	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начало смуты 2. правление Василия Шуйского 3. Освобождение Москвы 4. Правление первого Романова 	2 ч	2
		<p>Работа с источниками</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хозяйственное развитие 2. Соляной бунт и Соборное уложение 1649 г 3. Социально-экономическая политика после принятия Соборного уложения 4. Движение Степана Разина 5. Раскол. Дело патриарха Никона 		
7.2	На путях к абсолютистской монархии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Царская власть и эволюция государственного аппарата 2. Война с Речью Посполитой. Русско- Крымские отношения 3. Освоение Сибири 4. Русская культура. Быт 	2 ч	2
7.3	Становление абсолютизма в европейских странах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Абсолютизм во Франции 2. Абсолютизм в Испании 	2	2

		3. Абсолютизм в Англии. Английская революция 17 в. 4. Французская революция 18 в. 5. Эпоха просвещения		
8 раздел. Российская империя в 18 в. – 12 ч.				
7.1	Преобразование Петра Великого и рождение империи	1. экономика и политический строй в канун преобразований Петра Первого 2. От первой Нарвы до Полтавы 3. Административная реформа Петра 4. Победа на театре войны и Ништадтский мир 5. Социальная и экономическая политика 6. Противники и сторонники реформ 7. Новшества в быту	2 ч.	2
7.2	Промышленный переворот и его последствия	1. Начало промышленного переворота 2. Зарождение индустриального общества 3. Завершение промышленного переворота 4. Роль государства в экономике	2	3
7.3	Практическое задание Итоги и цена преобразований Петра Великого.		2	3
7.4	Российская империя в 1725-1762 гг.	1. Дворцовые перевороты 2. Социально-экономическая политика 3. Внешняя политика	2 ч	2
7.5	Россия при Екатерине II и Павле I	1. Просвещенная императрица 2. Уложенная комиссия 1768-1774 гг 3. Русско- Турецкая война 1768-1774 4. Крестьянская война 1773-1775 (Восстание Пугачева) 5. Война России с Османской империей и Шведией раздел Речи Посполитой) 6. Россия при Павле I 7. культура и быт	2	2
7.6	Практическое задание Присоединение и освоение Крыма и Новороссии		2	3
Самостоятельная работа студента				
		«Наш край в XVIII веке.» - проектная работа, презентация	8	3
9 раздел. Россия в первой половине XIX в. – 6 ч.				
9.1-	Правление Александра I	1. Внутренняя политика -реформы. Работа с источниками 2. Внешняя политика	2	3

		3. война 1812 года 4. Общественное движение (восстание декабристов) -работа с источниками		
9.2	Правление Николая I	1. Внутренняя политика 2. Внешняя политика 3. экономика России 4. Общественное движение 5. культура народов России	2	2
9.3	Практическое задание Значение движения декабристов.		2	3
10 раздел. Россия во второй половине XIX в. – 6 ч.				
10.1	Эпоха великих реформ	1. вступление на престол Александра II 2. крестьянская реформа 3. реформа в системе управления 4. Военная реформа 5. внешняя политика 6. Русско-Турецкая война 1877-1878 гг	2	2
10.2	Россия в царствование Александра III	1. вступление на престол Александра III 2. Конгрессные реформы в внутренней политике 3. внешняя политика 4. общественная жизнь в конце XIX в.	2	2
10.3	Колониальная экспансия европейских стран	1. Колониальная экспансия 2. Завершение колониального раздела мира 3. Китай и Япония	2	2
Самостоятельная работа студента		«Наш край в XIX веке.» проектная работа, презентация	10	3
11 раздел. Российская империя в начале XX в. – 10 ч.				
11.1	Экономическое развитие России в начале века	1. Особенности российской экономики 2. Иностранный капитал: за и против 3. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина 4. Кустарная Россия	2	2
	Политическое развитие в начале XX вв.	1. Политический строй 2. Самодержавие 3. социальная структура российского общества 4. буржуазия и пролетариат 5. дворянство и крестьянство	2	2

			6. чиновничество, Духовенство, Интеллигенция		
11.2	Мир в начале 20 века		1. Политические развитие мира 2. Борьба за передел мира 3. Экономика ведущих стран мира 4. Научно-технический прогресс	2	2
11.3	Внешняя политика России в начале XX в.		1. Выбор приоритетов Николая II 2. Русско-японская война -гибель флота -украденная победа -кульминация	2	2
11.4	Первая русская революция		1. антирадикальное движение 2. «Кровавое воскресенье» 3. Декабрьское вооруженное восстание 4. Итоги революции - Манифест - политические партии - II Государственные Думы: состав, деятельность - третьестольская монархия	2 ч	2
	Россия в системе политических союзов		1. Причины международного обострения 2. Россия в Первой Мировой войне 3. Кризис в воюющих странах 4. Культура: реализм, авангард - народная культура		
11.5	Практическое задание. Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия			2	3
12 раздел. Революция и гражданская война в России. – 8 ч					
12.1	Революция 1917г.		1. Рождение революционной власти - отречение 2. Временно правительство и Советы 3. Провозглашение России республикой 4. Внутренняя политика Временного правительства 5. Армия 6. экономические трудности - биографические портреты политиков и экономистов	2 ч.	2
12.2	От февраля к октябрю		1. политическая тактика большевиков 2. Провозглашение и утверждение Советской власти	2	2

		3.Брестский мир и его итоги 4.Создание РСФСР и Конституция 1918 г.		
12.3	Гражданская война и интервенция	1. Этапы и участники 2. Интервенция, «Чехословацкий мятеж» 3. Белый и красный террор 4. «Военный коммунизм» 5. Итоги гражданской войны 6. Война с Польшей 7. Экономическое и политическое положение Советской России 8. НЭП 9. коминтерн	2	2
12.4	<i>Практическое задание:</i> II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.		2	3
13 раздел. Советское общество в 1922 – 1941 гг. – 10 ч.				
13.1	Образование СССР	1.Объединения советских республик 2.Образование СССР 3.работа с картой 4.национальная политика	2	2
13.2	Экономическая жизнь страны	1.успехи, противоречия и кризис НЭПа 2.Денжная реформа 3.социально-экономическое развитие 4.индустриализация и новые отрасли производства 5.коллективизация	2	2
13.3	Политическая система сталинизма	1.Партия- ядро тоталитарной системы 2.культ личности И.В.Сталина 3.итоги социально- экономического и политического развития страны 3.конституция 1936 г.	2	2
13.4	Внешняя политика СССР	1.дипломатическое признание СССР 2.СССР и Лига наций 3.Советско- Германский отношения в 1939-1940 гг. (секретный протокол) 4.Политика СССР 1939 г. 5.Расширение территории Советского Союза Работа с источниками	2	3

13.5	Культура и идеология советского общества	1.успехи советской науки 2.творческие союзы 3.советский кинематограф 4.литература.театр 5.«Культурная революция»	1	2
	Контрольная работа		1 ч.	3
	Самостоятельная работа студента	«Наш край в 1920—1930-е годы.» Проектная работа, презентация	10	3
14 раздел. Мировое развитие в 30- 60 гг. XX вв. – 8 ч.				
14.1-	Экономический кризис 30-х г. XX в.	1.структурный экономический кризис 2.реформизм 1930-х г 3.переход к смешанной экономике	2 ч	2
14.2	Политическое развитие мира	1.Христианская демократия 2.социал-демократия, голлизм 3.формированиеи правового государства в странах Запада(1950-1960 гг)	2ч	2
14.3	Экономическое развитие мира в условиях НТР	1.энергетика, транспорт, космонавтика 2.биохимия, генетика, медицина 3.электроника и робототехника 4.кризис индустриального общества в 1960-х г	2ч.	2
14.4	Политическая система	1. тоталитаризм и авторитаризм 2.фашизм 3.национал-социализм 4.массовое сознание и культура	2ч	2
	15 раздел. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны. -12 ч.	(Использование информационных технологий)		
15.1	Накануне мировой войны	1. Вторая мировая война. 2. Первый период Второй мировой войны 3. Второй Период Второй мировой войны	2	3
15.2	Великая Отечественная война	1.причины ВОВ 2.Подготовка СССР к войне 3.вероломное нападение 4.Битва под Москвой 5.создание антигитлеровской коалиции	2 ч	3

		6. работа с документами		
15.3	Все для фронта, все для победы!	<ol style="list-style-type: none"> 1. «В тылу, как на фронте!» 2. Эвакуация 3. Наука и образование в годы войны 4. Художественная культура 5. Партизанская война в тылу врага 	2 ч	2
15.4	Боевые действия в переломный период Второй Мировой войны	<ol style="list-style-type: none"> 1. Советско-германский фронт весной и летом 1942г. 2. Битва за Сталинград и ее историческое значение. 3. Сражение на Кавказе. 4. Битва на Орловско-Курской дуге. 5. Тегеранская конференция 1943 	2 ч	2
15.5	На пути к Победе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освобождение Советской земли и открытие второго фронта 2. Освобождение Восточной Европы 3. Разгром фашистской Германии 4. Разгром японских войск в Маньчжурии 5. Потсдамская конференция 	2 ч	2
	СССР и итоги Второй мировой войны	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вклад СССР в победу во Второй мировой войне 2. Итоги и уроки Второй мировой войны 3. Создание ООН 4. СССР и страны Запада после победы над Германией <p>- работа с источниками</p>		3
15.6	<i>Практическое задание:</i> Создание ООН и ее деятельность		2	3
Самостоятельная работа студента		«Наш край в годы Великой Отечественной войны.» – проектная работа, презентация	10	3
16 раздел. СССР в первые послевоенные десятилетия. -18 ч.				
16.1	Выбор политического курса СССР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Послевоенный мир 2. СССР и «план Маршалла» 3. Военные противостоющие 4. Конфликт с Югославией и укрепление советского влияния в восточноевропейских странах 5. СССР и образование государства Израиль 6. Создание НАТО 7. СССР и Китай. Корейская война 	2 ч.	2
16.2	Восстановление и развитие экономики СССР в послевоенный период	<ol style="list-style-type: none"> 1. развитие промышленности 2. создание атомного оружия 3. положение в с-х 4. итоги четвертой пятилетки. Пятая пятилетка (1951-1955) 	2 ч.	3

16.3	<p>Политическое развитие СССР в послевоенные годы</p> <p>Советское общество в первые послевоенные годы</p>	<p>5. работа с источниками</p> <p>1. ужесточение внутренней политики</p> <p>2. борьба с националистическими движениями в западных районах СССР</p> <p>3. особенности национальной политики в СССР</p> <p>4. обострение борьбы за власть</p> <p>5. работа с источниками</p>	2 ч.	3
16.4	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.</p>	<p>1. духовный подъем</p> <p>2. Г.осударство и религия</p> <p>3. политика властей по отношению к культуре</p> <p>4. идеализация советской действительности</p> <p>5. жизнь в городах и селах</p> <p>6. отдых и развлечения</p>	2	3
16.5	<p>Политические процессы в СССР в 1953-1964 гг.</p>	<p>1. Похороны Сталина и борьба за власть</p> <p>2. Приход к власти Хрущева</p> <p>3. XX съезд КПСС</p> <p>4. Попытка смещения Хрущева и укрепление его власти</p> <p>5. События в Новочеркасске</p> <p>6. Внутрипартийная демократизация</p> <p>Работа с источниками</p>	2 ч.	3
16.6	<p>Экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.</p>	<p>1. С-х реформа</p> <p>2. Освоение целины. «Догнать и перепнать»</p> <p>3. Развитие космической техники</p> <p>4. создание совнархозов</p> <p>5. кукурузная эпопея</p> <p>6. дефицит с-х продукции</p>	2 ч.	2
16.7	<p>Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.</p>	<p>1. Начало гонки вооружений</p> <p>2. Военно-политические союзы</p> <p>3. взаимоотношение СССР с социалистическими странами</p> <p>4. «Дух Женевы»</p> <p>5. Роль СССР в урегулировании международных конфликтов</p> <p>6. Кубинская революция и Карибский кризис</p> <p>Работа с источниками</p>	2 ч.	3

16.8	«Оттепель»: духовная жизнь, наука и культура	1. Начало «оттепели» 2. Новые темы и герои в литературе и кино 3. Власть и деятели культуры 4. новый виток борьбы с религией 5. Бытовая революция	1 ч.	2
	Самостоятельная работа	Какие изменения произошли в системе образования в СССР в 50-60х гг. Результаты. Проанализируйте причины запрещения произведений искусства в 1953-64 г Составьте список запрещенных произведений	1 ч.	3
16.9	Практическое задание: Золотой век русской литературы.			
	17 раздел. СССР в середине 1960-х – начале 1980 гг. -8 ч			
17.1	Смещение Н.С.Хрущева. Политические процессы в СССР в 1964-185 гг.	1. Смещение Н.С.Хрущева 2. борьба внутри нового руководства 3. Политический выбор Л.И.Брежнев 4. Новая Конституция 5. Политический «застой». «Геронтократия». Завершение периода «геронтократии» 6. национальная политика	2	2
17.2	Советская экономика 1964-1985 гг. Попытка реформ и отказ от коренных преобразований	1. Хозяйственные реформы 2. «Косыгинская реформа» 3. сохранение административно-командной системы 4. Хозяйственный «застой» Работа с источниками	2	3
17.3	СССР в системе международных отношений в середине 60-х - начале 80-х гг. Стратегический паритет	1. Советско- китайские отношения 2. Война США во Вьетнаме 3. Конфликты на Ближнем Востоке 4. Пражская весна 5. Достижение стратегического паритета(равенство) СССР – США 6. Ввод советских войск в Афганистан	2	2
18.4	Культура и духовная жизнь в «эпоху развитого социализма»	1. Финал «оттепели» 2. Время новых героев 3. Сатира в художественном творчестве. 4. Советское общество в 70-е гг. 5. Повседневная жизнь	1	2

		Работа с источниками Использование информационных технологий		
	Контрольная работа		1	3
18 раздел. Советское общество в 1985-1991 гг. - 8 ч.				
18.1	Начало политических и экономических реформ в СССР	1.курс на ускорение 2.перестройка 3.политическая реформа 4.работа с источниками 5. политические персоналии Самостоятельная работа: составьте схему «Структура высших органов власти СССР в 1985-1991 гг.»	2	3
18.2	Межнациональные конфликты и распад СССР	1.Первые межнациональные конфликты Работа с политической картой СССР 2.Новая конституционная реформа 3. Декларация о государственном суверенитете России 4.Начало конституционного кризиса СССР 5.экономические реформы 6.Денежная реформа 1991 г. 7. всесоюзный референдум о сохранении СССР 8.Выборы первого президента РСФСР 9.ГКЧП 10.Запрет КПСС и прекращение существования СССР. Беловежское соглашение -Работа с источниками	2	3
18.3	«Новые мышление» в международных отношениях	1.рождение «Нового политического мышления» 2.Советско-американские отношения 3.вывод советских войск из Афганистана 4.Ликвидация социалистического сотрудничества 5.Объединение Германии 6.Парижская Хартия. Ликвидация Организации Варшавского договора и СЭВ 7.Война в Персидском заливе 8.Итоги политики «Нового политического мышления» Работа с источниками	2	3
18.4	Духовная жизнь на переломе эпох	1.Гласность – свобода мнений 2.Утверждение политических свобод	1	2

		3. Повседневная жизнь		
Самостоятельная работа студента		«Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.» - Проектная работа, Презентация	10	3
	К . тестовая работа		1	3
19 раздел. Российская Федерация (1991-2003гг.)- 18 ч.				
19.1	«Шоковая терапия» и кризис двоявластия (1991-1993)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Россия на рубеже 1991-1992 г. 2. Шоковая терапия 3. Приватизация 4. Федеративный договор 5. Протвостояние Президента и оппозиции 6. События 21 сентября- 4 октября 1993 	2	2
19.2	Новый политический режим	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новая структура власти 2. Выборы 1993 г . в Гос. Думу 3. Развитие федерализма. Военно-политический кризис в Чечне 4. Формирование «олигархических» групп 5. «Олигархический капитализм» -Работа с Конституцией РФ (1,2,3,5,7,10,13 ст.)	2	3
19.3	Кризис «олигархического капитализма	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дефолт 1998 г 2. Внутриполитический кризис 1999 г. 3. Новый этап военно- политического кризиса в Чечне 4. Предвыборная кампания 1999 г. -работа с книгой А.И.Солженицына «Россия в обвале»	2	2
19.4	Международное положение России в конце XX в.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Финал «холодной войны» 2. Создание национальной армии в странах СНГ 3. Расширение НАТО и СНВ-2 4. Балканский кризис 5. Ухудшение отношений России с Западом -работа с источниками: Варшавский договор, Соглашение о создании СНГ, Послание Президента РФ Ельцина ФС РФ. 1997г.	2	2
19.5	Курс Президента В.В.Путина	<ol style="list-style-type: none"> 1. Президентские выборы 2000г. 2. консолидация общества Самостоятельная работа: объясните, почему Б.Н.Ельцин досрочно сложил с себя президентские полномочия; -Какие задачи были объявлены Президентом В.В.Путиным в 2000 г.	2	3

Самостоятельная работа студента			
19.6	Внутренняя политика в начале XXI в. Восстановление государства	«Наш край на рубеже XX— XXI веков» - проектная работа, презентация 1.налоговая реформа 2.судебная реформа 3.столкновение с олигархами 4.Чечня.Борьба с терроризмом Работа с источниками: трудовой кодекс РФ. Биографические портреты активных участников реформ.	10
			3
19.7	Курс на суверенную демократию	1. Развитие экономики 2. реформа управления 3. национальные проекты Самостоятельная работа: -какие изменения произошли в экономическом развитии России в начале XXI в. по сравнению с 90-ми гг. XX в? Как экономические реформы отразились на вашей семье?	2
			3
19.8	Восстановление позиций России во внешней политике	1. Решение проблем внешнего долга 2. Российско-американские отношения 3. Россия и российская диаспора за рубежом 4. Россия международные организации 5. Российско-китайские отношения 6. Место России на международной арене -работа с источниками	2
			3
19.9	Российское общество в эпоху перемен (1992-2008 г.)	1. Перемен в начале 1990-х г. 2. Коммерциализация искусства и массовая культура 3. Новая эстетика. Постмодернизм и информационные технологии 4. Историко-культурное наследие. 5. Религиозная жизнь -Биографические портреты представителей науки конца XXв. Самостоятельная работа. Эссе на тему(по выбору): «Духовные ценности современной России»; «Молодежные субкультуры в современной России»; «Перемены в повседневной жизни в вашем городе(селе)»	2.
			3

20 раздел. Мировое развитие конца XX в. и начало XXI – 2 ч.				
20.1	Человечество на этапе перехода к информационному обществу	<ul style="list-style-type: none"> 1. динамика экономического кризиса развития ведущих стран 2. информационная революция 3. Глобализация общественного развития на рубеже XX- XXI вв. 4. Глобализация общественного развития 5. изменение в научной картине мира 6. основы постмодернизма -международные отношения; ЕС; религия и церковь	2 ч.	2
Дифференцированный зачет				
	Итого: всего макс. 176 ч.	1	150ч.	
	СРС-59			